

Opleiding tot trainer Startblokken van Basisontwikkeling



Startblokken: een spelgeoriënteerd werkplan vanuit
een Vygotskiaanse benadering

Opleiding tot trainer Startblokken van Basisontwikkeling

Dag 1

| | |
|-----------------------|---|
| 10.00 uur – 10.45 uur | Start en kennismaking |
| 10.45 uur – 11.15 uur | Werkactiviteit 1: Kenmerken van Startblokken |
| 11.15 uur - 11.30 uur | Pauze |
| 11.30 uur - 12.00 uur | Werkactiviteit 2: Startblokken in de praktijk/ vaardigheden van professionals |
| 12.00 uur–12.30 uur | Lunchpauze |
| 12.30 uur- 13.15 uur | Werkactiviteit 3: Ontwerpen van een activiteit |
| 13.15 uur – 14.15 uur | Werkactiviteit 4: Werken met portfolio |
| 14.15 uur-15.00 uur | Pauze |
| 15.00 uur – 16.00 uur | Werkactiviteit 5: Plannen maken en vervolgacties |

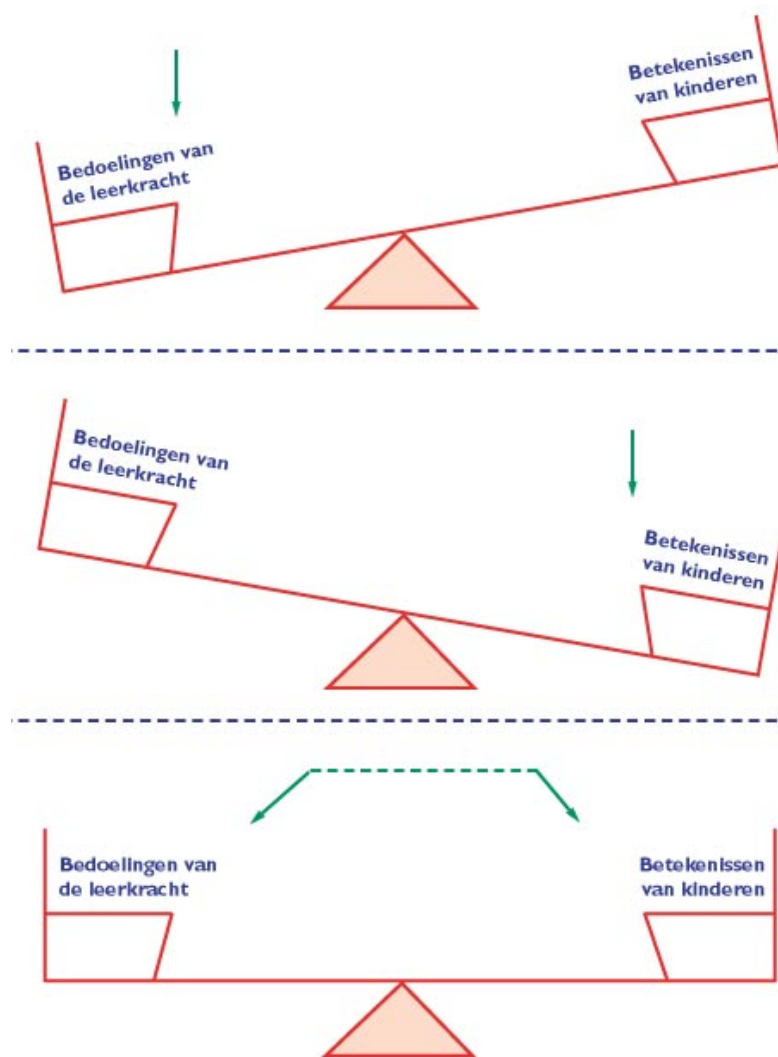
Werkactiviteit 1 – Kenmerken van Startblokken

Denken:

Delen:

Uitwisselen:

Balansmodel



APS/De Activiteit/FJV. Schema's en modellen

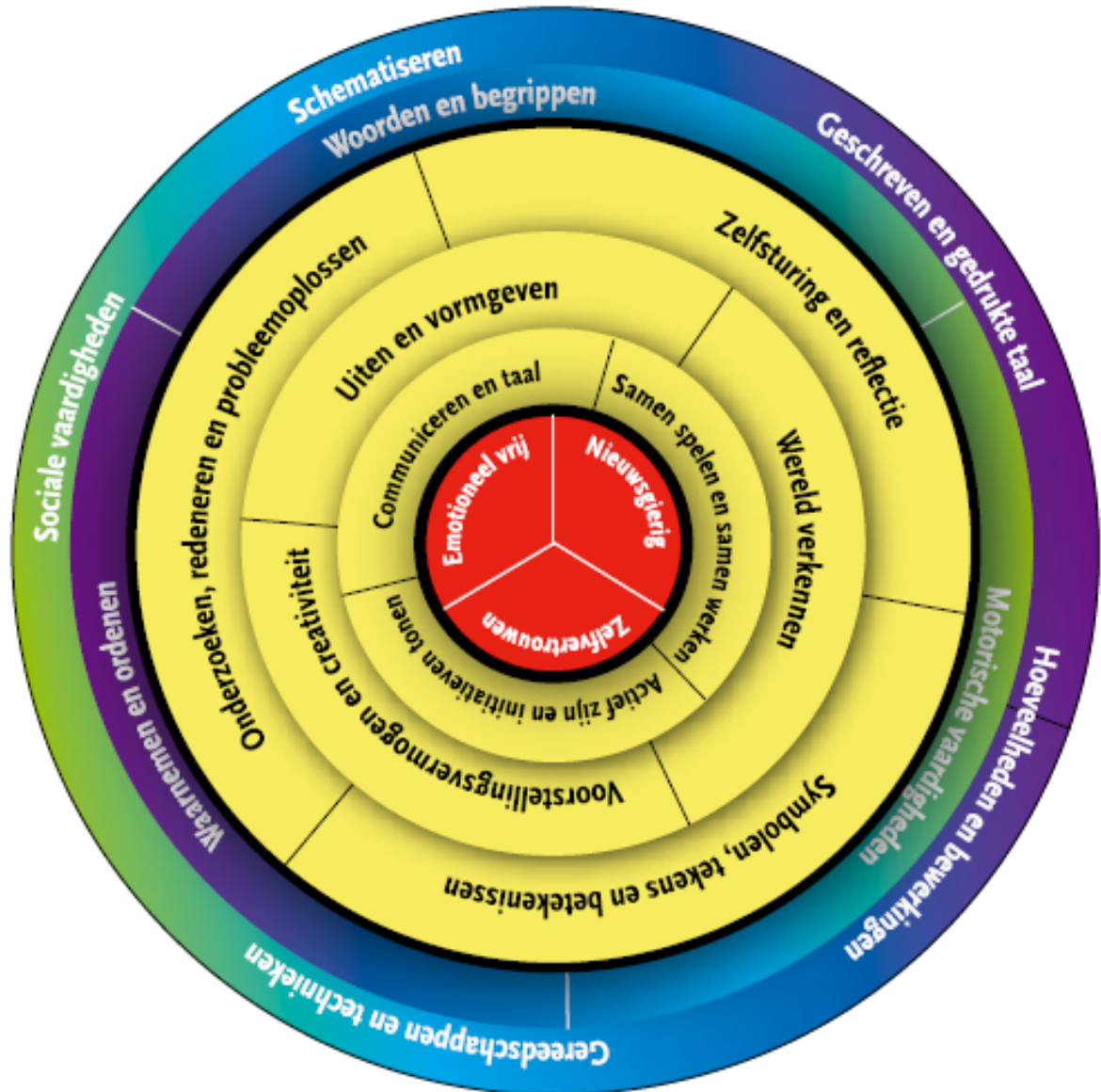
Ontwikkelingsgericht Onderwijs en Ontwikkelingsgericht werken

Vygotskiaanse denkrichting
Onderwijspedagogiek

| NIET | WEL |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">• kinderen ontwikkelen zichzelf• leren ontstaat in overdracht• leren en ontwikkelen is een individueel proces• de volwassene is dan eens laissez-faire dan eens een sturende instructeur• het gaat om vaststaande kennis en verschillende ontwikkelingsgebieden | <ul style="list-style-type: none">• kinderen ontwikkelen door deelname aan interacties• leren ontstaat in actieve participatie• leren en ontwikkelen gebeurt in een samenwerkende community• de volwassene en het kind bouwen samen aan zelfsturing (de leerkracht stuurt altijd) 5 impulsen → in het ontwikkelingsperspectief van de leerling<ul style="list-style-type: none">1. oriëntatie op inhoud en handelingen2. verdiepen3. verbreden4. toevoegen5. reflectie• het gaat om persoonsontwikkeling inhouden hebben vormende waarde |

ZNO

Cirkel van Basisontwikkeling



Werkactiviteit 2 – Startblokken in de praktijk/vaardigheden van professionals

Denken:

Delen:

Uitwisselen:

Portfolio
pedagogisch medewerkers
en leerkrachten 1/2
Invoeringstraject
Startblokken en Basisontwikkeling



Versie februari 2022

Waarom een portfolio?

Een portfolio is een instrument voor reflectie en waardering. Door het aanleggen van een portfolio houd je zicht op je ontwikkeling in een bepaalde periode. Je portfolio is een systematische en geordende verzameling van je eigen werk.

Het gaat niet om een verslag van al het werk dat je doet. Je maakt een beredeneerde keuze. Je selecteert belangrijke stukken.

De stukken in je portfolio

- maken belangrijke leerervaringen zichtbaar
- vertellen een verhaal over jou
- zijn verbonden aan de vaardigheden die je hanteert binnen Startblokken en Basisontwikkeling
- zijn verbonden aan je werk met de kinderen in je groep, hun ouders en je collega's

Het portfolio omvat 7 onderdelen voor systematische invoering van Startblokken en Basisontwikkeling met elk een eigen accent:

1. Creëren van een pedagogische basis en ontwikkeling bevorderende interactie
2. Ontwerpen van een betekenisvol activiteiten aanbod en een rijke speel/leeromgeving
3. Systematisch begeleiden
4. Organiseren van verschillende activiteiten
5. Handelingsgericht observeren, registreren en evalueren met HOREB
6. Ouders en Startblokken
7. Samenwerken met collega's in Startblokken

Jouw portfolio gaat met je mee gedurende de invoeringsjaren van Startblokken en Basisontwikkeling. Steeds kies je belangrijke stukken, die je helpen om je eigen leer- en ontwikkelingsproces in beeld te brengen en te reflecteren. Je eigen voortgang kun je zo evalueren en bijstellen.

De portfoliowerkwijze bestaat uit vijf stappen die je achtereenvolgens neemt:

Stap 1 Inventariseren en ordenen

- Wat heb ik?

Stap 2 Kiezen van relevante, sprekende ervaringen

- Wat kies ik?

Stap 3 Expliceren en reflecteren

- Waarom kies ik dat?

Stap 4 Verbinden met verleden en wat er nog komt

- Wordt het een rode draad?

Stap 5 Uitwisselen, vergelijken, presenteren

- Bijstellen door reacties van anderen (medecursisten, collega's, Startblokkentrainer)

De Startblokkentrainer helpt je om geschikte literatuur te vinden en de informatie van de cursusbijeenkomsten te verbinden aan je portfolio.

Jouw portfolio wordt door de Startblokkentrainer beoordeeld. Daarbij kijkt de trainer naar:

- De volledigheid: alle onderdelen en bewijsstukken zoals bijvoorbeeld filmpjes, zittingen erin
- Voldoende concrete uitwerking
- Heldere reflectie op je eigen ontwikkeling als Startblokken en Basisontwikkelaar: welke vaardigheden heb je je eigen gemaakt?

Je portfolio wordt dus een belangrijk stuk.

Als je aan 80% van de bijeenkomsten hebt deelgenomen, je in je praktijk steeds meer ontwikkelingsgerichte elementen gaat toepassen en je portfolio in orde is, ontvang je een certificaat van Startblokken en Basisontwikkeling.

Het gaat er dus om dat je vaardig(er) wordt in het ontwikkelingsgericht werken met jonge kinderen. Hieronder in de L/G/M vaardighedenlijst vind je de belangrijkste vaardigheden nog eens op een rij. Deze vaardighedenoverzichten zijn rechtstreeks afgeleid van het invoeringsplan (Janssen-Vos, F., Pompert, B. en Vink, H. 2002. Invoeringsplan Startblokken en Basisontwikkeling. Langs twee sporen in drie stappen. APS, Utrecht)

De overzichten van de vaardigheden zijn ook te gebruiken als ZELFEVALUATIE-instrument. Je waardeert jezelf dan als Leerling, Gezel of Meester.

Leerling: Je leert iets 'nieuws' en hebt daarbij de hulp van anderen nog helemaal nodig.
Gezel: Je consolideert het geleerde en hebt daarbij af en toe hulp/feedback van anderen nodig.
Meester: Je past het geleerde zelfstandig toe, ook in complexere situaties. Je kunt anderen helpen om het te leren.

Inleiding van je portfolio.

Je schrijft een inleiding voor je portfolio, je stelt je voor.....

Beschrijf hoe je nu aan de start van het scholingstraject Startblokken en Basisontwikkeling kijkt naar je werk, je rol als volwassene daarin, je ambities, je idealen, je vragen etc. Zo start je je portfolio, dat je gedurende de aankomende twee jaren opbouwt.

Werk de volgende drie punten uit in een tekst.

1. Dit ben ik (wie ben jij/wat voor pedagoog ben je/wat vind je belangrijk)
2. Het kind (wat vind je belangrijk voor de kinderen in je groep/hoe kijk je tegen hun ontwikkeling aan)
3. Het spel (wat is spel voor jou/je eigen spel ervaring/spel in je groep)

Verwerk de volgende punten ook:

- Winst (wat moet het traject voor jou opleveren)
- Toekomst (je wensen en idealen verwezenlijken)
- Denken over (je vragen en dilemma's)

Afsluiting van je portfolio

Voor je je portfolio inlevert, blik je terug op je inleiding in een kort verslag, waarin tot uiting komt welke stappen jij maakte tijdens het Startblokken en Basisontwikkeling-traject en welke winst je ervaart om steeds meer ontwikkelingsgericht te werken met je groep kinderen.

Vaardigheden bij invoeringstraject Startblokken en Basisontwikkeling

Invullen van de L/G/M op papier door L, G of M te omcirkelen, digitaal door te deleten wat niet van toepassing is. Dus als je L wil, dan delete je G en M.

L = Leerling G = Gezel M = Meester

Vul je de lijst voor de 2^e keer in, dan typ je met een andere kleur G of M in de juiste kolom.

Creëren van een pedagogische basis en een ontwikkeling bevorderende interactie

Kies **3 werkpunten** die je wilt ontwikkelen!

Hieronder staan de vaardigheden die bij dit onderdeel horen.

| Contact maken en interacties opbouwen | | | |
|--|---|---|---|
| o Ik toon belangstelling voor het kind en de activiteit <i>Voorbeeld: een peuter laat de blauwe auto zien en rijdt daarmee over de weg op het kleed. Je ziet dit en zegt: 'Ik zie dat jij een blauwe auto hebt, hij rijdt over de weg.'</i> | L | G | M |
| o Ik neem de tijd voor het herkennen en verwoorden van het handelen van de kinderen <i>Voorbeeld: een peuter is geboeid door de kassa, hoe die werkt en hoe het klinkt als je er geld in gooit. Je ziet dit en zegt: 'Ik hoor het geld, als jij het erin gooit!'</i> | L | G | M |
| o Ik pas aspecten van basiscommunicatie toe <ul style="list-style-type: none"> ● Ik volg het initiatief van het kind. <i>Voorbeeld: toewenden, kijken en luisteren</i> ● Ik geef een ontvangstbevestiging. <i>Voorbeeld: benoemen wat je de ander ziet doen</i> ● Ik benoem mijn instemming. <i>Voorbeeld: zeggen: 'Goed gezien van jou! Zo gaat de kassa dicht.'</i> ● Ik zorg voor een beurtverdeling (opening, uitwisseling, hoe uitgebreid is die en afronding) ● Ik geef leiding | L | G | M |
| o Ik help kinderen bij het op verhaal komen en het verwoorden ervan <ul style="list-style-type: none"> ● Ik luister goed, ik toon echte nieuwsgierigheid naar de inbreng van kinderen en ik volg deze inbreng ● Ik blijf stil en ik reageer niet direct (10 tellen) ● Ik houd mijn eigen beurten kort ● Ik sluit aan bij de inbreng van de kinderen ● Ik stel zo weinig mogelijk vragen, ik geef wél opmerkingen en luisterresponzen ● Ik speel interessante bijdragen dóór ● Ik betrek de kinderen op elkaar ● Ik stel zo veel mogelijk open vragen | L | G | M |
| o Ik bouw non-verbaal contact op met kinderen | L | G | M |
| o Ik maak gebruik van de thuistaal van de kinderen | L | G | M |

| | | | |
|---|--|--|--|
| Voorbeeld: twee Marokkaanse kinderen bekijken de theeglazjes en jij vraagt: 'Hoe heet dat in het Marokkaans, in het Nederlands zijn het glazjes.' | | | |
|---|--|--|--|

In jouw portfolio komen bij dit onderdeel filmpjes uit jouw groep met door jou gekozen fragmenten, die iets laten zien van je **3 werkpunten**.

Gebruik de 5 vragen van IN BEELD (zie blz. 13) om de reflectie te schrijven.

Ontwerpen van een betekenisvol activiteitenaanbod en een rijke speel/leeromgeving.

Kies **5 werkpunten** (uit alle onderdelen (A < B < C < D en E) 1 werkpunt), die je wilt ontwikkelen! Hieronder staan de vaardigheden die bij dit onderdeel horen.

| A. Het voorbereiden van de speel/leeromgeving. | | | |
|---|---|---|---|
| o Ik maak verschillende spelactiviteiten, verbonden aan elkaar, mogelijk <i>Voorbeeld: huishoek, spreekkamer dokter, drankjes maken in de watertafel, de zieke beer voorlezen</i> | L | G | M |
| o Ik richt speelplekken functioneel en ordelijk in <i>Voorbeeld: vaste plekken af spreken waar de spullen opgeruimd worden, bij ieder nieuw thema kritisch kijken welke spullen wel en welke niet nodig zijn</i> | L | G | M |
| o Ik kies spullen die verbindingen tussen activiteiten mogelijk maken <i>Voorbeeld: kookboekjes in de groep als er taarten worden gebakken in de speeloven of in de zandtafel</i> | L | G | M |
| o Ik richt de omgeving zo in, dat de kinderen nieuwsgierig worden en initiatieven nemen <i>Voorbeeld: aanmaaklimonade en koekjes neerzetten voor de visite, bord 'te koop' voor de huishoek plaatsen</i> | | G | M |
| o Ik richt de omgeving zo in, dat de kinderen hun wereld herkennen en mee gaan doen met de verdere invulling van de spelverhalen (door bijvoorbeeld spullen van thuis mee te nemen) <i>Voorbeeld: een Turkse jongen brengt een Turkse theepot mee en de pantoffels die zijn vader thuis draagt</i> | L | G | M |
| o Ik richt de omgeving zo in, dat alle kinderen in verschillende fases van spelontwikkeling vanzelfsprekend mee kunnen doen <i>Voorbeeld: bij het bad waar de baby's gewassen worden, kunnen de manipuleerders spelen, maar ook de kinderen die rollenspel spelen</i> | L | G | M |
| B. Het ontwerpen van spelverhalen. | | | |
| o Ik inventariseer mogelijke Sociaal-Culturele Praktijken en spelverhalen bij interessante inhoud <i>Voorbeeld: bij 'voeding' denken aan het restaurant, bij opa en oma eten, taartjes bakken in de zandbak</i> | L | G | M |
| o Ik onderscheid deelthema's binnen een relevante inhoud (bijvoorbeeld een prentenboek of een thema) <i>Voorbeeld: deelthema's bij het boek 'Wat nu, Olivier?': verdwalen, in het bos wonen/spelen, in de tuin werken, het wordt herfst</i> | L | G | M |
| o Ik bepaal interessante inhoud door: <ul style="list-style-type: none"> ● Na te denken over de actualiteit | L | G | M |

| | | | |
|---|---|---|---|
| <p><i>Voorbeeld: er is een nieuwe winkel geopend, het wordt winter</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Ik verken bronnen <p><i>Voorbeeld: in boeken kijken, op internet zoeken, je eigen ervaringen aanboren</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Ik herken betekenissen van kinderen <p><i>Voorbeeld: veel kinderen komen ineens met allemaal kleine beestjes aanzetten als ze buiten spelen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Ik verbind mijn bedoelingen er aan → doelen die passen bij de Sociaal-Culturele Praktijk en de spelverhalen die we gaan spelen en die passen bij mijn groep kinderen <p><i>Voorbeeld: leren samenwerken → de kok en de ober in het restaurant, samen een kasteel bouwen en afspreken hoe je dat doet</i></p> | | | |
| <p>o Ik plan startactiviteiten (HOREB lijstje startactiviteiten onder de grijze ster), waarbij oriëntatie op de inhoud en nieuwsgierig maken voorop staan</p> <p><i>Voorbeeld: naar de supermarkt om te kijken hoe het er daar aan toe gaat om de supermarkt in de groep 'echter' te maken</i></p> | L | G | M |
| <p>o Ik bouw alledaagse activiteiten uit met scripts voor spelverhalen</p> <p><i>Voorbeeld: ramen zemen, de tuin vegen, koffie drinken, oma bellen; deze activiteiten in het spelscript verwerken</i></p> | L | G | M |
| C. Het opbouwen van spelverhalen | | | |
| <p>o Ik verbind de Sociaal-Culturele Praktijk en de spelverhalen aan verschillende activiteiten uit het Activiteitenboek (digitale HOREB voor Startblokken en Basisontwikkeling)</p> | L | G | M |
| <p>o Ik ontwerp activiteiten die leerlingen ondersteunen bij het verdiepen en verbinden van hun activiteiten tot spelverhalen (denk aan gesprekken, bronnenonderzoek, verhalen)</p> | L | G | M |
| <p>o Ik breng nieuwe inhouden en perspectieven in om de spelverhalen te verrijken (denk aan: problemen/kwestie, gast in de klas, film)</p> | L | G | M |
| <p>o Ik zorg voor tussentijdse evaluaties met de groep of groepjes leerlingen</p> | L | G | M |
| D. Het specificeren van doelen. | | | |
| <p>o Ik bepaal specifieke doelen bij de activiteiten m.n. voor woordenschat-uitbreiding, begripsvorming, ruimtelijke oriëntatie, symbool-gebruik, sociale vaardigheden m.b.v. de cirkel van Basisontwikkeling in HOREB</p> | L | G | M |

In je portfolio komen bij dit onderdeel **5 portfoliostukken** (nl. bij alle onderdelen 1).

Bij elk stuk verantwoord je jouw keuze. Je geeft aan welke betekenis dit stuk voor jou heeft. Je kunt hiervoor een standaardformulier gebruiken, de zgn. KIESKAART (zie blz. 12). Dit hoeft dus niet!

Voorbeelden van de portfoliostukken bij dit onderdeel. Je kunt hierbij denken aan:

- foto's van goed ingerichte hoeken en speelplekken
- foto's van kinderen die actief gebruik maken van de speel- en leeromgeving
- voorbeelden van goed uitgevoerde activiteiten
- themaplanning waarover je tevreden bent
- doelenlijstje dat je goed hebt samengesteld
- werk van kinderen voorzien van jouw reflecties

Het systematisch begeleiden.

Kies **3 werkpunten** die je wilt ontwikkelen!

Hieronder staan de vaardigheden die bij dit onderdeel horen.

| Het begeleiden van activiteiten: aanboren en voortbouwen | | | |
|--|--------------------------------------|--|--------------------------------------|
| o Ik zoek aansluiting bij de interesse en nieuwsgierigheid van de kinderen: aanboren van persoonlijke ervaringen, vragen en verwachtingen <i>Voorbeeld: het gaat over eten → vragen: 'wat vind jij lekker?'</i> | L | G | M |
| o Ik kan de 3 V's bij de begeleiding van rollenspel inzetten: — Verkennen — Verbinden — Verdiepen | L | G | M |
| o Ik kan rollenspelactiviteiten tot ontwikkeling brengen door: ● de spelsituatie mee op te bouwen ● input door verhalen ● input door dramatiseren, voorspelen ● input door een interessant probleem ● mee te spelen: een rol te nemen ● te souffleren ● te regisseren ● samen te evalueren, reflecteren ● samen te noteren, registreren | L L L L L L L L | G G G G G G G G | M M M M M M M M |
| o Ik stimuleer kinderen door positieve feedback te geven op al hun pogingen actief te worden in de activiteit | L | G | M |
| o Ik hanteer het didactisch handelingsmodel bij de kernactiviteiten: de 5 impulsen 1. oriënteren 2. structureren en verdiepen 3. verbreden 4. toevoegen 5. reflecteren | } | steeds in samenwerking met de kinderen | M |
| | | | |

In je portfolio komen bij dit onderdeel filmpjes uit je groep met jouw gekozen fragmenten die iets laten zien van de **3 gekozen werkpunten**.

Gebruik IN BEELD (zie blz. 13) om je reflectie te schrijven bij de beelden.

Het organiseren van de activiteiten in de groep.

Kies **2 werkpunten** die je wilt ontwikkelen!

Hieronder staan de vaardigheden die bij dit onderdeel horen.

| Het organiseren van de activiteiten | | | |
|---|---|---|---|
| <input type="checkbox"/> Ik organiseer gemeenschappelijke activiteiten met kleine groepjes, tweetallen en individuele activiteiten in samenhang met elkaar | L | G | M |
| <input type="checkbox"/> Ik kan met kinderen in gesprek over de routines in de groep (<i>zoals omgaan met de spullen, de ruimtes goed gebruiken, spelen met elkaar</i>) | L | G | M |
| <input type="checkbox"/> Ik organiseer een evenwichtig aanbod van zelfstandige, geleide en begeleide activiteiten | L | G | M |
| <input type="checkbox"/> Ik kan aansluiten bij het initiatief van de kinderen | L | G | M |
| <input type="checkbox"/> Ik betrek de kinderen in het maken van keuzes en plannen | L | G | M |
| <input type="checkbox"/> Ik kan de kinderen adequaat groeperen vanuit de bedoelingen die ik met activiteiten heb | L | G | M |
| <input type="checkbox"/> Ik rond speelwerkperiodes gezamenlijk af, waarbij ook reflectie, evaluatie en presentatie aan de orde komen | L | G | M |

In je portfolio komen bij dit onderdeel filmpjes uit je groep met jouw gekozen fragmenten die iets laten zien van **jouw 2 gekozen werkpunten**.

Bij de beelden/fragmenten gebruik je de 5 vragen van IN BEELD (zie blz. 13) om je reflectie te schrijven.

Handelingsgericht Observeren, Registreren en Evalueren met HOREB.

Kies **3 werkpunten** die je wilt ontwikkelen!

Hieronder staan de vaardigheden die bij dit onderdeel horen.

| Handelingsgericht Observeren, Registreren en Evalueren met HOREB | | | |
|---|---|---|---|
| o Ik gebruik het digitale HOREB-Logboek voor de dagelijkse planning | L | G | M |
| o Ik gebruik de vier sturingsvragen voor de planning van de activiteiten: 1. welke activiteit en welke bedoelingen? 2. met welke kinderen? 3. welke observatiepunten? 4. wat is mijn rol in de activiteit? | L | G | M |
| o Ik gebruik de vier sturingsvragen voor reflectie: 1. was de activiteit betekenisvol? 2. hoe ontwikkelde de activiteit zich (perspectieven)? 3. komen mijn bedoelingen dichterbij? 4. was mijn huidige bijdrage/hulp zinvol? | L | G | M |
| o Ik overweeg en kies het vervolgaanbod vanuit de reflectie | L | G | M |
| o Ik hanteer het HOREB observatiemodel Spelverhalen voor het vastleggen van ontwikkelingssignalerende gegevens. | L | G | M |
| o Ik bouw het Kinderdagboek op vanuit het HOREB observatiemodel Spelverhalen | L | G | M |
| o Ik zet de Entreeprocedure van HOREB in bij binnenkomst van nieuwe kinderen. | L | G | M |
| o Ik houd systematisch het Logboek en het Kinderdagboek bij. | L | G | M |
| o Ik voer extra observaties uit voor kinderen die extra aandacht en tijd nodig hebben en ik verbind daaraan vervolgaanbod. | L | G | M |

Bij dit onderdeel van je portfolio komen stukken, die duidelijk maken hoe je werkt met het Logboek, Kinderdagboek en Portfolio.

Gebruik de KIESKAART (zie blz. 12) om **de 3 werkpunten** te verantwoorden.

Ook komen er stukken, die duidelijk maken dat je het observatiemodel Spelverhalen van HOREB kunt inzetten om tot gericht observeren, registreren en evalueren te komen. Je kunt denken aan:

- filmpjes met daarbij behorende registraties
- goede kinderdagboekfragmenten
- werk van kinderen, voorzien van jouw commentaar

Je kunt de KIESKAART gebruiken of IN BEELD als je filmfragmenten opneemt.

Je kunt ook de verschillende vaardigheden langs lopen en een ZELFEVALUATIE schrijven (zie kaart ZELFEVALUATIE)

De ouders en Startblokken en Basisontwikkeling.

Kies **4 werkpunten** die je wilt ontwikkelen!

Hieronder staan de vaardigheden die bij dit onderdeel horen.

| | | | |
|---|---|---|---|
| A. Ik bouw een gelijkwaardig contact op | | | |
| o Ik heb belangstelling voor de ouders, hun verhalen en vragen | L | G | M |
| o Ik toon belangstelling voor hun kwaliteiten <i>Voorbeeld: vader is stratenmaker, deze uitnodigen tijdens thema bouwen om voor te doen hoe hij straten maakt of moeder die postbode is een brief laten bezorgen</i> | L | G | M |
| o Ik laat culturele verschillen zien en waardeer die <i>Voorbeeld: kinderen thuis met ouders iets lekkers laten bakken, hierover vertellen en recepten uitwisselen</i> | L | G | M |
| B. Ik voer goede gesprekken met ouders over hun kind | | | |
| o Ik pas wederkerigheid toe (<i>dezelfde dingen tegen elkaar kunnen zeggen</i>) | L | G | M |
| o Ik geef ruimte en begrens | L | G | M |
| o Ik maak samen afspraken | L | G | M |
| o Ik zoek actief naar extra mogelijkheden om met anderstalige ouders in gesprek te gaan | L | G | M |
| C. Ik informeer ouders over de ontwikkeling van hun kind m.b.v. het Kinderdagboek, Portfolio en het formulier 'Stand van zaken' van de digitale HOREB | | | |
| D. Ik informeer ouders over de activiteiten in de groep | | | |
| o Ik richt de omgeving zo in, dat ouders nieuwsgierig worden en mee gaan doen met de verdere invulling van het thema <i>Voorbeeld: een website bijhouden over het verloop van het thema, een fotowand opbouwen of het plaatje-praatjesboek neerleggen ter inzage</i> | L | G | M |
| o Ik informeer ouders over het waarom van de verschillende activiteiten | L | G | M |
| o Ik informeer ouders over de visie en werkwijze <i>Voorbeeld: via een website, intake, ouderavond, koffieochtend of het meedraaien op de groep</i> | L | G | M |
| o Ik maak met behulp van foto's en werk van kinderen het verloop van het thema zichtbaar <i>Voorbeeld: themawand, plaatje-praatjes boek, portfolio</i> | L | G | M |
| E. Ik betrek ouders bij de activiteiten in de groep | | | |
| o Ik nodig ouders uit om mee te doen aan activiteiten <i>Voorbeeld: meespelen in de themahoek, voorlezen bij de verteltafel</i> | L | G | M |
| o Ik zet ouders in een actieve rol <i>Voorbeeld: door het benutten van hun kennis en kwaliteiten</i> | L | G | M |

| | | | |
|--|---|---|---|
| o Ik zet ouders in bij de organisatie van activiteiten <i>Voorbeeld: mee met een uitstapje, samen koken</i> | L | G | M |
| o Ik betrek ouders bij de afronding van het thema of activiteiten | L | G | M |
| o Ik sta model en nodig ouders uit tot reflectie <i>Voorbeeld: kinderen stimuleren om hun jas aan te doen</i> | L | G | M |

Bij dit onderdeel van je portfolio komen stukken, die duidelijk maken hoe je met ouders samenwerkt en hen betreft bij activiteiten die je in de groep doet.

Gebruik de KIESKAART (zie blz. 12) om **de 5 werkpunten** te verantwoorden. Als je filmpjes opneemt, gebruik je IN BEELD (zie blz. 13).

Ook komen er stukken, die duidelijk maken, dat je het observatiemodel Spelverhalen van HOREB kunt inzetten om tot gericht observeren, registreren en evalueren te komen. Je kunt denken aan:

- filmpjes van gesprekken met ouders
- foto's van een geslaagde koffie/info-ochtend met je programma daarvoor
- het plaatje-praatjes boek met reacties van ouders daarop
- foto's van activiteiten waarop je ziet dat ouders deelnemen

Het samenwerken met collega's in Startblokken en Basisontwikkeling.

Kies **3 werkpunten** die je wilt ontwikkelen!

Hieronder staan de vaardigheden die bij dit onderdeel horen.

| Samenwerken met collega's | | | |
|---|------------------|------------------|------------------|
| o Ik denk samen met mijn collega's na over de organisatie <ul style="list-style-type: none"> ● Ik maak met mijn collega's heldere afspraken over de organisatie van de dag <i>Voorbeeld: wie doet wat, wanneer, waar en met wie?</i> ● Ik maak met mijn collega's heldere afspraken over het werken in de digitale HOREB <i>Voorbeeld: wie noteert wat en wanneer?</i> | L | G | M |
| o Ik denk samen met mijn collega's na over ons aanbod <ul style="list-style-type: none"> ● Ik ontwerp het aanbod samen met mijn collega's ● Ik reflecteer samen met mijn collega's op de uitvoering van ons aanbod en op mijn rol in de realisatie van het aanbod ● Ik ontwerp en realiseer samen met mijn collega's een vervolgaanbod ● Ik voer samen met mijn collega's gesprekken over individuele kinderen die extra aandacht en hulp nodig hebben. | L L L L | G G G G | M M M M |
| o Ik deel ontwikkelgegevens met mijn collega's <ul style="list-style-type: none"> ● Ik deel ontwikkelgegevens met mijn collega's door de overdrachts-formulieren uit de digitale HOREB te gebruiken. | L | G | M |

Bij dit onderdeel van je portfolio komen **3 portfoliostukken**, bij alle onderdelen 1. Je kunt hiervoor de KIESKAART gebruiken. Dat hoeft dus niet!

Voorbeelden van de portfoliostukken bij dit deelthema.

Je kunt hierbij denken aan:

- planning in de digitale HOREB
- opnames van gesprekken met collega's over het verloop van activiteiten
- reflecties in de digitale HOREB
- lijstje met afspraken die je met je collega's hebt gemaakt
- memo's overdracht/vervolg in HOREB

KIESKAART

Naam van dit portfoliostuk

Hoort bij:

Datum:

1. Dit stuk laat goed zien dat:
2. Het belangrijkste dat ik hiervan geleerd heb, is:
3. Volgende stappen zijn voor mij:

EEN ACTIVITEIT IN BEELD

Beschrijf de activiteit die je wilt evalueren.

- Wat ging goed?

- Wat ging minder goed?

- Welke feedback kreeg je van anderen (collega's - Startblokkentrainer)
Wat doe je daarmee?

- Welke plannen voor verbetering maak je?

ZELFEVALUATIE

Handelingsgericht Observeren, Registreren en Evalueren met HOREB

Naam:

Datum:

Dit gaat goed

Hier moet ik aan werken

- Logboek
- Observatiemodel Spelverhalen
- Activiteitenboek
- Kinderdagboek

Werkactiviteit 3 - Ontwerpen

- Naar aanleiding van een werkactiviteit met de 3 B's
- In 2-tallen vervolg ontwerpen:
 - Welke activiteiten?
 - Betekenisverlening kinderen?
 - Welke bedoelingen verbind je eraan?
 - Wat is jouw bemiddelende rol?

Werkactiviteit 4 – Werken met portfolio



STARTBLOKKEN-BASISONTWIKKELING BASISTRAINING

LOGBOEK EN PORTFOLIO

Naam
Instelling
Adres
Tel.
E-mailadres
Geb. datum:
Geboorteplaats:

Dit ben ik

INHOUD

Beginsituatie in beeld
Zelfevaluatie-instrument

Logboek

Logboekmodel
Persoonlijke werkplannen

Portfolio

Inhoud
Overzicht van werkplannen en activiteiten
De beschrijving van mijn leerproces, activiteiten en resultaten

BEGINSITUATIE IN BEELD

Voor wie al werkt met Startblokken en/of Basisontwikkeling

1. Mijn werk met pedagogisch medewerkers en/of leerkrachten binnen Startblokken-Basisontwikkeling

| Hier ben ik tevreden over | Daar wil ik meer aandacht aan geven |
|---------------------------|-------------------------------------|
| | |

2. Mijn kennis over Startblokken en Basisontwikkeling

| Hier ben ik tevreden over | Daar wil ik meer aandacht aan geven |
|---------------------------|-------------------------------------|
| | |

3. Dit zijn voor mij belangrijke aandachtspunten bij het verbeteren van voorschoolse en vroegschoolse praktijken:

4. Wat ik beslist niet wil dat er met nul- tot achtjarigen gebeurt is dit:

Naam:

Zelfevaluatie instrument nascholers / begeleiders

- I Ontwikkelingsgerichte pedagogiek en methodiek
- II Pedagogische werkplannen Startblokken – Basisontwikkeling
- III Invoeringsstrategie
- IV Samenvatting

Toelichting:

- hoe ver ben ik op dit moment
- zet een cirkel om het cijfer dat je van toepassing vindt:
 - 1 = ik moet hieraan beginnen
 - 2 = de eerste stappen heb ik al gezet
 - 3 = ik sta halfweg
 - 4 = ik ben hiermee goed opgeschoten
 - 5 = ik heb dit nagenoeg gerealiseerd

I Ontwikkelingsgerichte pedagogiek en methodiek

Ik erken en onderschrijf de principes van de Ontwikkelingsgerichte pedagogiek en methodiek en probeer deze toe te passen in de invoering van Startblokken-Basisontwikkeling:

- in de scholing en begeleiding van peuterspeelzalen en kinderdagverblijven 1 2 3 4 5
- in de scholing en begeleiding van de onderbouw van basisscholen; 1 2 3 4 5
- ik kan daarin model zijn voor mijn groep (pedagogisch medewerkers/leerkrachten/interne begeleiders). 1 2 3 4 5

II Pedagogische werkplannen Startblokken – Basisontwikkeling

Startblokken

Het lukt mij om pedagogisch medewerkers te ondersteunen bij de invoering van de Ontwikkelingsgerichte aanpak en kenmerken van Startblokken:

a. Verbeteren van de pedagogische basis:

- door sensitieve interacties aan te gaan met jonge kinderen; 1 2 3 4 5
- door hoge verwachtingen te hebben van hun mogelijkheden; 1 2 3 4 5
- door een veilige en uitdagende inrichting te bieden. 1 2 3 4 5

b. Het werken met een verbeterd aanbod:

- ontwerpen en uitvoeren van spel- en constructieve activiteiten; 1 2 3 4 5
- ontwerpen en uitvoeren van activiteiten met taal en boeken; 1 2 3 4 5
- ontwerpen en uitvoeren van activiteiten voor beginnende geletterdheid; 1 2 3 4 5
- dagelijkse gebeurtenissen en routines benutten als context voor ontwikkelingsbevorderende activiteiten; 1 2 3 4 5
- kiezen van een samenhangend thematisch aanbod. 1 2 3 4 5

c. Verbeteren van een ontwikkelingsgerichte begeleiding:

- door gerichte begeleiding en leiding de spel/kernactiviteiten verder tot ontwikkeling brengen; 1 2 3 4 5
- doelbewust stimuleren van communicatie, sociale ontwikkeling en taal binnen deze activiteiten; 1 2 3 4 5
- in gezamenlijke activiteiten met kleine groepjes kinderen. 1 2 3 4 5

d. Versterken van handelingsgerichte observatie en evaluatie

- | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| • gebruik maken van ontwikkelingsperspectieven en observatiemodellen bij de genoemde kernactiviteiten; | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| • gebruik van het observatiemodel voor taal en NT2; | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| • logboek gebruiken voor plannen en reflecties; | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| • kinderdagboeken en portfolio's gebruiken om ontwikkelingsseñalierende momenten vast te leggen; | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| • stand van zaken overzichten maken van het ontwikkelingsverloop van individuele kinderen | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

Basisontwikkeling (Kleutergroepen)

Het lukt mij om leerkrachten te ondersteunen bij de invoering van de ontwikkelingsgerichte aanpak en kenmerken van Basisontwikkeling:

a. Verbeteren van de pedagogische basis:

- | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| • door sensitieve interacties aan te gaan met kleuters; | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| • door hoge verwachtingen te hebben van hun mogelijkheden; | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| • door een veilige en uitdagende inrichting te bieden. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

b. Het werken met een verbeterd aanbod:

- | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| • ontwerpen en uitvoeren van spelactiviteiten | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| • ontwerpen en uitvoeren van constructieve en beeldende activiteiten; | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| • ontwerpen en uitvoeren van gespreks- en kringactiviteiten; | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| • ontwerpen en uitvoeren van lees-schrijfactiviteiten; | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| • ontwerpen en uitvoeren van reken-wiskunde-activiteiten; | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| • keuze van betekenisvolle thema's; | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| • ontwerpen en plannen van een samenhangend thematisch aanbod, afgestemd op de inbreng van kinderen. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

c. Verbeteren van een ontwikkelingsgerichte begeleiding:

- | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| • door gerichte begeleiding de kernactiviteiten verder tot ontwikkeling brengen; | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| • doelbewust stimuleren van de doelen van Basisontwikkeling binnen de activiteiten; | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| • speciale aandacht en hulp bij NT2; | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| • toepassen van de 5 impulsen van het didactisch handelingsmodel; | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| • in gezamenlijke activiteiten met kleine groepjes kinderen. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

d. Versterken van handelingsgerichte observatie en evaluatie

- | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| • gebruik maken van ontwikkelingsperspectieven en observatiemodellen bij de kernactiviteiten; | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| • gebruik van het observatiemodel voor taal en NT2; | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| • logboek gebruiken voor plannen en reflecties; | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| • kinderdagboeken en portfolio's gebruiken om ontwikkelingssignalerende momenten vast te leggen; | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| • toepassen van de entreeprocedure; | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| • stand van zaken overzichten maken van het individuele ontwikkelingsverloop; | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| • de overdracht naar een volgende groep verzorgen (met overdrachtsmodel). | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

III Invoeringsstrategie

Ik probeer de invoeringsstrategie van Startblokken-Basisontwikkeling toe te passen:

a. Voorlichting over Startblokken-Basisontwikkeling

- | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| • bij de voorlichting ben ik in staat de essentie van de Ontwikkelingsgerichte pedagogiek-methodiek en de kenmerken van Startblokken-Basisontwikkeling helder voor het voetlicht te krijgen; | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| • bij de voorlichting ben ik in staat de fasering van de invoering voor te leggen; | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| • bij de voorlichting ben ik in staat duidelijk te maken wie bij de invoering betrokken (moeten) zijn en wat van het interne beleid verwacht wordt om tot blijvende resultaten te komen | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

b. Oriëntatie:

- | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| • ik ben in staat om deelnemers praktisch te oriënteren op Startblokken-Basisontwikkeling door verbindingen te maken met hun eigen praktijk en de analyse daarvan. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--|---|---|---|---|---|

c. Invoering :

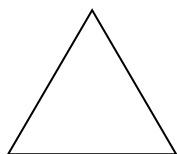
- | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| • ik ben in staat een effectieve opbouw van invoeringsstappen te bieden | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| • ik ben in staat bij elke fase met de deelnemers te reflecteren op de kern daarvan en werkplannen voor de volgende fase te maken; | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| • ik ben in staat om in praktijkbijeenkomsten de reflecties van de deelnemers te verbinden aan | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

- informatie en scholing en aan het vaststellen van nieuwe leerpunten en werkplannen;
- ik ben in staat om in groeps- of klasconsultaties deelnemers te helpen bij hun leerpunten en werkplannen. 1 2 3 4 5

IV Samenvatting

Als ik samenvat: Hoe ver ben ik op dit moment?

Zet een **driehoek** om het cijfer dat je van toepassing vindt:



- 1 = ik moet hieraan beginnen
- 2 = de eerste stappen heb ik al gezet
- 3 = ik sta halfweg
- 4 = ik ben hiermee goed opgeschoten
- 5 = ik heb dit nagenoeg gerealiseerd

- | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|
| I. | Ontwikkelingsgerichte pedagogiek en methodiek | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | | | | |
| II | Pedagogische werkplannen | | | | | |
| | Startblokken (peutergroepen) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | Basisontwikkeling (kleutergroepen) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | | | | |
| III | Invoeringsstrategie | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

LOGBOEKMODEL

| PLANNEN | REFLECTIE |
|---------|-----------|
| | |

PERSOONLIJKE WERKPLANNEN

Periode:

Activiteit(en):

Werkpunten:

→ Zo ga ik eraan werken:

→ Hierop moet ik bij mezelf goed letten:

→ Ik ben tevreden als:

→ Ik ga samenwerken met:

TOELICHTING BIJ WERKPLANNEN

- **Activiteit**
Bij activiteit geef je de context of situatie aan die je als trainer kiest of benut om leerervaringen op te doen: de scholingsbijeenkomsten, zelfstudie, werkbijeenkomsten in de eigen instelling, praktijkactiviteiten in peuter- en/of kleutergroepen, klasconsultaties, voorlichtingsbijeenkomsten, werkbijeenkomsten met leidsters/leerkrachten
- **Werkpunt**
Je noteert waaraan je gaat werken om iets beter in de vingers te krijgen of beter te begrijpen. Bijvoorbeeld: in de praktijk peuters begeleiden in spelactiviteiten om de effecten van mijn aandeel in de activiteit te ervaren. Of: in mijn huidige groep leerkrachten met behulp van praktijkbeelden en het balansmodel hun opvattingen te verkennen en onder woorden te helpen brengen.
- **Zo ga ik eraan werken**
Stel vast Wat je precies gaat doen, WIE WAT gaat doen, WAAR dat plaatsvindt en WANNEER.
- **Hierop moet ik letten**
Geef aandacht aan dit punt om valkuilen en ingeslepen gewoontes te herkennen en om goed gespitst te zijn op de vaardigheden die je wilt verwerven.
- **Ik ben tevreden als**
Dit punt dwingt enigszins om de beoogde effecten helder te krijgen voor jezelf: de winst voor jou zelf; winst voor je doelgroep; winst voor andere groepen waar je deel van uitmaakt.
- **Samenwerking**
In praktijkactiviteiten werk je samen met kinderen, leidsters of leerkrachten. Ook in andere activiteiten valt samen te werken: met collega's, cursusgenoten, interne begeleiders, directieleden.

→ De vijf W's
Uiteindelijk gaat het bij elke activiteit om de 5 W's:

- WAAROM:** De vraag naar de betekenis en de bedoelingen van de activiteit.
- WAT:** De vraag naar de specifieke handelingen binnen de activiteit. Zoals gericht observeren, na een groepsbezoek samen reflecteren; ontwikkelingssignalerende gegevens van kinderen achterhalen, een bepaald artikel lezen of een hoofdstuk uit een boek; ...
- WIE:** Als je samenwerkt met anderen stel je vast wat jij doet en wat de pedagogisch medewerker of leerkracht, de IB-er of je collega.
- WAAR:** Denk aan de ruimtelijke situering in het kinderdagverblijf, de peuterspeelzaal, het speelterrein buiten, de bibliotheek, de kleuterklas, de keuken in het kdv e.d.
- WANNEER:** Het gaat om data, ook om de frequentie van activiteiten en (als het om praktijkenactiviteiten gaat) eventuele roosters

INVOERING STARTBLOKKEN – BASISONTWIKKELING

Portfolio bij trainersopleiding

Niveau: Post HBO

Het uiteindelijke portfolio geeft een beeld van de verschillende professionaliseringsaspecten.

1. Inzicht hebben in de ontwikkelingsgerichte pedagogiek en methodiek
 - Het gekozen portfoliostuk geeft duidelijk aan dat het werkplan van Startblokken goed gekend wordt
 - Het gekozen portfoliostuk laat zien dat er geen onderdelen worden weggelaten of dat er gemixt wordt met andere aanpakken.
2. Vaardig zijn in het opbouwen van een oriëntatietraject waarin de uitgangspunten van Startblokken helder voor het voetlicht komen
 - Het gekozen portfoliostuk geeft duidelijk aan op welke wijze de oriëntatie is uitgevoerd en hoe daarbij is aangesloten bij de doelgroep
3. Vaardig zijn in het opbouwen van een deel van een invoeringstraject. (Zelf uitvoeren, samen uitvoeren, stage)

Het gekozen portfoliostuk laat zien:

- op welke wijze de cursisten kennis en vaardigheden van Startblokken kunnen verbinden aan hun dagelijkse praktijk in groep of klas
 - dat er sprake is van een systematische opbouwen van bijeenkomsten, praktijkactiviteiten, groepsconsultaties, werken met HOREB en werken aan het portfolio
4. Vaardig zijn in het opbouwen van bijeenkomsten op een ontwikkelingsgerichte wijze

Het gekozen portfoliostuk laat dat goed zien (zie opzet bijeenkomsten in cursusmap)
 5. Vaardig zijn in reflecteren op praktijksituaties in gesprekken en op papier

Het gekozen portfoliostuk laat zien dat reflectie op de praktijk de cursist helpt bij het ontwerpen van het aanbod en het begeleiden en het hanteren van HOREB.

6. Vaardig zijn in het uitzetten van het portfoliotraject voor de cursisten en hen daarin te begeleiden

Het gekozen portfoliostuk laat zien dat de portfoliobegeleiding zich richt op de persoonlijke ontwikkeling van de cursist

7. Reflectie op het eigen leerproces

Het gekozen portfoliostuk laat zien:

- hoe het eigen leerproces verlopen is
- op welk punt de trainer zich nu bevindt
- welke resultaten zijn behaald en wat nog in het verschiet ligt

Het portfolio is in orde als:

- het compleet is
- heldere beschrijvingen / beeld verschaft congruent met de bedoelingen van Startblokken
- het reflecties bevat verbonden aan het eigen handelen

Waar letten we op bij het portfolio van de Startblokken trainers

I. Volledigheid

- Beginsituatie in beeld
- Zelf evaluatie (start en einde traject)
- Werken met logboek en persoonlijke werkplannen (gebruik van de formats uit de trainersmap).
- De 7 bewijsstukken:
 1. Inzicht in de pedagogiek en methodiek van Startblokken
 - Verdiepingsmodules volgen
 - Verslaglegging
 - Aandachtspunten, ontwikkelpunten voor de eigen praktijksituaties

Reactie vanuit De Activiteit:

Dit is voldoende- onderbouwen met een kort voorbeeld uit dit hoofdstuk

Dit is nog nodig als aanvulling

Afspraak: Wanneer wordt dit aangevuld

2. Oriëntatie op Startblokken

- Opbouw, voorbereiding, inhoud en uitvoering van een oriëntatietraject
- Reflectie op eigen handelen in de oriëntatie
- Bijstellen en plannen voor vervolg

Reactie vanuit De Activiteit:

Dit is voldoende- onderbouwen met een kort voorbeeld uit dit hoofdstuk

Dit is nog nodig als aanvulling

Afspraak: Wanneer wordt dit aangevuld

3. Opbouwen van een invoeringstraject

- Werkplannen voor Startblokken- invoeringstraject in bijeenkomsten uitgezet
- Opbouw van iedere bijeenkomst apart, agenda en werkmaterialen, evt. gebruikte filmfragmenten of pp
- Reflectie op eigen handelen
- Bijstellen en plannen voor vervolg

Reactie vanuit De Activiteit:

Dit is voldoende- onderbouwen met een kort voorbeeld uit dit hoofdstuk

Dit is nog nodig als aanvulling

Afspraak: Wanneer wordt dit aangevuld

4. Opbouwen van bijeenkomsten op een ontwikkelingsgerichte wijze
- Welke werkactiviteiten worden ingezet, variatie- rekening houden met de inbreng van de cursisten- in de bijeenkomsten zoeken naar de balans: betekenis -bedoeling
 - Opbouw van de bijeenkomst m.b.v. de 5 impulsen
 - Reflectie op de eigen rol van de trainer in de activiteiten
 - Bijstellen en plannen voor vervolg

Reactie vanuit De Activiteit:

Dit is voldoende- onderbouwen met een kort voorbeeld uit dit hoofdstuk

Dit is nog nodig als aanvulling

Afspraak: Wanneer wordt dit aangevuld

5. Reflecteren op praktijksituaties in gesprek en op papier
- Groepsbezoeken(in beeld en) met een verslag
 - In het nagesprek zijn opnieuw de 5 impulsen te herkennen
 - Gebruik van het logboek model- balans: betekenis en bedoeling
 - Reflectie op de eigen rol van de trainer in deze activiteiten
 - Bijstellen en plannen voor vervolg

Reactie vanuit De Activiteit:

Dit is voldoende- onderbouwen met een kort voorbeeld uit dit hoofdstuk

Dit is nog nodig als aanvulling

Afspraak: Wanneer wordt dit aangevuld

6. Werken met portfolio met de cursisten
- In welke vorm is het portfolio ingebed in de bijeenkomsten en in de praktijksituaties
 - Reflectie op de eigen rol van de trainer in deze activiteiten
 - Bijstellen en plannen voor vervolg

Reactie vanuit De Activiteit:

Dit is voldoende- onderbouwen met een kort voorbeeld uit dit hoofdstuk

Dit is nog nodig als aanvulling

Afspraak: Wanneer wordt dit aangevuld

7. Reflectie op het eigen leren

- Is er een duidelijke beginsituatie en formulering van ontwikkelpunten van de trainer
- Hoe komen de eigen ontwikkelpunten terug in de bijeenkomsten en de praktijksituaties
- Hoe wordt de voortgang beschreven

Reactie vanuit De Activiteit:

Dit is voldoende- onderbouwen met een kort voorbeeld uit dit hoofdstuk

Dit is nog nodig als aanvulling

Afspraak: Wanneer wordt dit aangevuld

2. Reflectie gericht op de eigen ontwikkeling en professionalisering- gebruik van de Startblokken literatuur

Zie bewijsstuk 1

3. Vlotte pen, concrete taal- goede voorbeelden/geen overbodige details

4. Overzichtelijk geheel; inhoudsopgave, hoofdstukken en inleiding en slot

LOGBOEKMODEL

| PLANNEN | REFLECTIE |
|---------|-----------|
| | |

PERSOONLIJKE WERKPLANNEN

Periode:

Activiteit(en):

Werkpunten:

→ Zo ga ik eraan werken:

→ Hierop moet ik bij mezelf goed letten:

→ Ik ben tevreden als:

→ Ik ga samenwerken met: