

# In gesprek in de schoenenwinkel

BEELD-  
VERHAAL

In groep 1/2 A op basisschool de Zuiderzee openen de kinderen een schoenenwinkel. Daar spelen we volop in en de kinderen maken zich de rollen al helemaal eigen.

Het is tijd voor een nieuwe spelimpuls. Leerkracht Lotte brengt een nieuwe kwestie in. Wat voor verschillende schoenen hebben ze in de winkel staan en kun je er wel voor ieder seizoen terecht?

De kwestie bespreken (en verdiepen) doet ze in verschillende gespreksvormen. Het probleem bespreekt ze in een grote

kring waardoor alle kinderen breed mee kunnen praten en naar elkaars inbreng luisteren en daarop doorpraten. Daarna bespreken, in kleinere gespreksvormen, zoals in een kleine kring en tweetal-gesprekken, dit probleem verder en werken het samen uit. Wat kunnen de kinderen toevoegen aan de winkel of misschien wel weghalen? Welke spelacties levert dit op?

Lotte begeleidt, stelt verdiepvragen en verbindt acties aan de gesprekken. Als de feestschoenen nu duurder zijn, moeten de klanten dat wel kunnen zien in de winkel. "Maken jullie dan nieuwe prijskaartjes?"

Goede gesprekken, kinderen leren door echt te luisteren naar elkaar, nieuwsgierig te zijn en aan te vullen. Een leerkracht

▼ *Lotte is in de schoenenwinkel op zoek naar warme schoenen om te wandelen in een bos. En deze mooie hakken heeft ze gekocht! Wat vinden de kinderen van deze keuze? Ze bespreken dit in een grote kring zodat alle kinderen mee kunnen denken over deze kwestie. Iedereen mag inbreng hebben en Lotte stuurt niet niet naar een juiste uitkomst tijdens dit gesprek.*



▲ *Met een kleinere groep kinderen zetten het gesprek door. Een aantal opmerkingen en aspecten uit het vorige gesprek met de hele groep pikt Lotte eruit en daar praten ze nu over door. De uitkomst hiervan moet zijn dat het spel verrijkt wordt in onze hoek. (schoenen sorteren op functie en wat doet dit met de prijs en selectie van onze schoenen in de hoek)*

die daar vervolgens in stuurt en daar onderwijs aan verbindt door er activiteiten aan te koppelen zorgt voor een scala aan vervolgvragen en nieuwe spelverhalen!





◀ In tweetallen in gesprek over de functie van schoenen en welke prijs daar dan bij hoort.

▼ Er liggen ook heel veel sandalen en slippers in onze winkel. Die zijn voor nu echt te koud en het zijn óók geen feestschoenen. Na een gesprek besluiten ze dat deze dan maar 'weg' mogen. Een ander weet dat ze dan in de uitverkoop gaan! Dat moet dan wel opgeschreven worden!



▼ Tijdens het gesprek in de grote kring blijft er ruimte voor dynamiek en beweging. Om in het bos te lopen moet je géén gladde schoenen hebben! Wanneer zijn je schoenen glad of juist niet? We kijken onder onze schoenen, bespreken dit in twee of drietallen en het nieuwe woord 'profiel' wordt benoemd en besproken. Dit woord zal later een plek krijgen tussen de nieuwe woorden op de muur.

▼ Schoenen gesorteerd op functie: Nette schoenen voor in de feestmaand, alle sandalen bij elkaar en de sportschoenen op de onderste plank.



▲ Vanuit gesprek naar activiteiten in de ZNO. Eerst is er nagedacht over het bedrag van deze feestschoenen, maar hoe schrijf je nu eigenlijk op de juiste manier een 5?



◀ De groep is in actie gekomen! Aan tafel blijven ze met elkaar in gesprek. Het werken is dynamisch: de kinderen lopen van de speelhoek naar de tafel om schoenen te halen en deze onder de loep te nemen. Lotte verbindt de kinderen en acties door middel van gesprekjes met elkaar. 'Dit zijn laarzen, maar Fyrre vraagt zich af of je daar ook lekker op kunt wandelen, wat denken jullie daarvan?'

- i Lotte Neering is leerkracht op basisschool De Zuiderzee in Amsterdam.
- i Sasja Boontjes is leerkracht op de Pater Jan Smitschool in Heerhugowaard en ze is fotograaf en lid van de redactie van Zone.

