

### 3-fasenmodel

Om een gespreks-, lees- of schrijfactiviteit betekenisvol én effectief uit te voeren, werken de kinderen en de professional samen en doorlopen ze steeds drie fasen: een oriëntatiefase, een fase van daadwerkelijke uitvoering en tot slot een fase waarin reflectie en evaluatie plaatsvinden. Dat ziet er zo uit:

- a) Oriëntatie en gemeenschappelijke basis leggen, door:
  - Op verhaal te komen, waarover gaan we lezen, schrijven? Welke ervaringen hebben we?
  - Verbindingen met eigen teksten en verhalen te leggen.
  - Helder te krijgen wat wij al weten en welke vragen wij hebben – dit bepaald het lees-, schrijfdoel.
  - Oriëntatie op de tekst, wat voor soort tekst gaan we lezen/schrijven? – hier verbinden we het lesdoel aan.
  - Voorspellen (op basis van illustraties/kopjes), wat verwacht je? Bewust een strategie kiezen voor de tekst; hoe ga je te werk?
  
- b) Daadwerkelijke uitvoering, denk aan:
  - Nieuwe woorden scannen, bekende woorden spotten, nieuwe woorden ontmantelen.
  - Samen lastige passages aan pakken.
  - Aantekeningen maken.
  - Opmerkingen over de inhoud maken. Begrip bewaken.
  
- c) Reflectie en evaluatie, denk aan:
  - Samenvatten.
  - Vragen beantwoorden/verwoorden, informatie terug halen.
  - Reflectie op de gekozen strategie, wat leverde dit op? Was dit de meest efficiënte strategie?
  - Bespreken wat er nodig is voor vervolg.

Literatuur:

Pompert, B. & Koster, G. (2017). Thema's en Taal