

# Spelen met kennis in groep 1-2

Op de Noorderbreedte in Diemen Noord volgen de kleuterleerkrachten een OGO-traject geleid door Hermien de Waard van De Activiteit. Ze kijkt mee bij groep Dolfijn waar in de huishoek de kinderen vaak cheetaatje spelen, spel dat niet verder gaat dan familie Cheetah die met elkaar aan het rollenbollen is. Om het spel uit te breiden en te verdiepen, maken ze een expertgroepje. Leerkracht Izabella beschrijft hoe dit verloopt.



thema 'Media' is ontstaat het idee om een stopmotion film te maken. We werken aan een script, een achtergrond en de kinderen maken met eindeloos geduld foto's.

Over de sabeltandtijger zijn er niet zoveel filmpjes te vinden op het internet. Jake weet hoe dat komt: doordat ie niet meer leeft. We hangen zijn blad op en lezen 'Ik ben een kat' van Galia Bernstein, een prachtig verhaal over katachtigen. Ik kijk terug op een succesvolle activiteit, waarin de leerlingen hun kennis en daarbij spelideeën hebben uitgebreid en verdiept. Hermien heeft daarbij als nascholer een belangrijke rol vervuld. Als zij meedoet met de lees- en gespreksactiviteiten soufleert zij mij op het moment dat ik de kinderen net niet raak. Ook doet zij ontwikkelingsbevorderende interactie ter plekke voor. Tijdens nabesprekingen brengt zij goede praktijkvoorbeelden in middels foto's en video's die mij helpen mijn praktijk te verbeteren. Zeer inspirerend vind ik dat. Tot slot stimuleert Hermien mij te schrijven over mijn eigen leerproces in mijn groep, waardoor ik mijn rol als leerkracht in de wereld van mijn kleuters beter in beeld krijg. Door te verkennen, te verbinden en te verdiepen.

**i** Izabella Zakrzewska is leerkracht van groep 1-2 op basisschool Noorderbreedte in Diemen.

Aan de instructietafel zitten Jake, cheetah liefhebber, Sofia en Daphne, die al ervaring hebben met expertgroepjes, en Nova, die al oefent met invented spelling, waarbij ze spontaan dingen noteert. Er liggen verschillende dierenboeken. In welke zou er iets over de cheetah staan? We ontdekken de inhoudsopgave en discussiëren over waarvoor deze dient. Jake ontdekt in de inhoudsopgave een sabeltandtijger en gaat er enthousiast over vertellen.

Om ieder kind erbij te betrekken stel ik de vraag over welk dier zij meer zouden willen weten en spelen. Sofia kiest voor de olifant. Daphne en Nova zijn benieuwd naar het nijlpaard.

De boekjes worden weer bekeken en alles wat belangrijk is krijgt een post-it. Daarna werkt Sofia op de laptop, Daphne en Nova op het digibord om meer informatie te zoeken over het uitgekozen dier. Jake neemt een blad waar hij alles op gaat schrijven en tekenen over de sabeltandtijger.

Het onderzoek is begonnen!

's Middags vraag ik aan Sofia wat zij nu over de olifant weet wat ze eerst niet wist. "Dat ie een appeltje uit het water kan

halen met zijn slurf!" Ja, dat is toch superknop. Kunnen wij dat ook? Zullen we dat proberen? We nemen een teiltje met water en proberen het appeltje met onze mond eruit te halen. Drijven en zinken komen voorbij en waarom het toch zo moeilijk is om het appeltje uit het water te happen. Een boel waterpret! Verder bekijken we het filmpje van de olifant nog een keer en bewonderen we de behendigheid van de slurf.

Daphne en Nova willen graag een blad maken met alles wat ze te weten zijn gekomen over het nijlpaard. Het belangrijkste is dat hij een roze buikje heeft en familie is van het varken. Verder komen ze niet. Wat nu? Daphne wil de film graag nog een keer zien. En omdat het best veel is en snel gaat bedenkt ze als oplossing de film tussendoor te stoppen. Als hun bevindingen op het blad staan kijken ze weer verder. Enthousiast komen ze vertellen dat de tanden wel 50 cm lang kunnen worden! Hoe groot is dat eigenlijk en wat is een cm ook alweer? Nog nooit werd een rolmaat zo aandachtig bekeken, bestudeerd en besproken als deze keer. We hangen hun bladen op en maken een nijlpaardenhoek. Omdat ons huidige