

## Certificering VVE Startblokken van Basisontwikkeling voor pedagogisch medewerkers en leerkrachten.

Startblokken van Basisontwikkeling is een aanpak voor Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE).

Veel gemeente verwachten van professionals die werken op VVE groepen dat zij een landelijk erkend certificeringstraject volgen en uiteindelijk gecertificeerd worden. Er zijn drie verschillende invoeringstrajecten waarmee professionals, pedagogisch medewerkers en leerkrachten, werkzaam in de kinderopvang en de groepen 1/2 van de basisschool, gecertificeerd kunnen worden voor VVE Startblokken van Basisontwikkeling (hierna te noemen Startblokken): Een volledig certificeringstraject, een koptraining en een training op maat. Alleen trajecten welke uitgevoerd zijn door gecertificeerde trainers Startblokken kunnen afgerond worden met een (erkend) certificaat.



### Vooraf

Voorafgaand aan een invoeringstraject is een stevige oriëntatie op Startblokken van Basisontwikkeling nodig. Tijdens deze oriëntatie leren professionals de visie kennen, krijgen ze een beeld van wat dit voor hun eigen praktijken betekent en welke oplossingen het biedt voor problemen die ze in hun werk tegenkomen. Ook komen meer praktische onderwerpen aan de orde: wat het van hen vraagt aan kennis, vaardigheid en houding, welke ondersteuning ze krijgen en hoe het traject eruit gaat zien.

### Volledig certificeringstraject

Dit traject is geschikt voor professionals welke werken op een VVE locatie/groep. De scholing omvat 64 contacturen welke als volgt zijn opgebouwd:

- 48 uren voor studiebijeenkomsten
- 16 uren voor groepsconsultaties

De pedagogisch medewerkers en leerkrachten leggen hun ontwikkeling vast in een portfolio welke met voldoende, ruim voldoende of goed beoordeeld dient te worden door een gecertificeerd trainer Startblokken van Basisontwikkeling. Deze trainer kan vervolgens een certificaat aanvragen bij De Activiteit.

**Deelcertificaten worden niet verstrekt.** Professionals welke deeltrajecten hebben afgerond, doordat zij bijvoorbeeld door onvoorziene omstandigheden het opleidingstraject hebben moeten staken, ontvangen van de instelling die hen traint een 'bewijs van deelname' voor het specifieke onderdeel van de training die zij gevolgd hebben. Hierbij wordt zowel inhoud als de omvang in uren benoemd. Wordt uiteindelijk het volledige scholingstraject binnen 4 jaar afgerond vanaf de startdatum, kan er een certificaat uitgegeven worden. In alle andere situaties dient de professional de training opnieuw te starten en het volledige traject doorlopen.

### Koptraining

Dit traject is geschikt voor professionals welke de Basis cursus van VierVVE gevolgd hebben en hierbij zowel het certificaat als het portfolio kunnen voorleggen aan de trainer. De scholing omvat 56 uren welke als volgt zijn opgebouwd:

- Intakegesprek van 2 uren (incl. groepsbezoek)
- 6 studiedagen van 8 uren
- 4 groepsbezoeken van 1 uur
- 2 uren portfolio begeleiding (incl. eindgesprek)

Aan de hand van de intake welke gedaan wordt bij alle deelnemende professionals werkt de Startblokken trainer de precieze inhoud van de 6 studiedagen uit. De koptraining bestaat in ieder geval uit de volgende inhoud:

Dag 1	Inhoud	Opbrengst
<p>'Wat gaan we spelen vandaag?'</p> <p>Van lekker spelen naar samen met kinderen systematisch interessante spelverhalen voor de groep opbouwen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• spel als format (Bert van Oers)</li> <li>• systematisch aandacht voor de inbreng van kinderen en de bedoelingen van de professionals (balansmodel)</li> <li>• samenhang tussen de verschillende activiteiten op de groep en in het ritme van de dag</li> <li>• opbouw van het thema met de 5 impulsen (relatie met 3 V's uit de Basistraining VierVVE)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• samenhangend activiteitsaanbod</li> <li>• samen met kinderen het spelthema opbouwen en de ruimte inrichten</li> <li>• doelen verbinden aan interessante spelactiviteiten</li> <li>• werken met het Activiteitenboek uit HOREB en de cirkel van Basisontwikkeling</li> <li>• organisatie en afspreken met collega's op de groep</li> </ul>
<b>Groepsbezoek 1</b>		
Dag 2	Inhoud	Opbrengst
<p>'Van binnen naar buiten en van buiten naar binnen'</p> <p>Samen met kinderen op onderzoek in de wereld om hen heen en die ervaringen vervolgen en verdiepen met activiteiten op de groep.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• samen met kinderen op onderzoek in de wereld om hen heen (de tuin/de wijk)</li> <li>• samen plannen maken en spelen</li> <li>• verschillende manieren van onderzoek doen met jonge kinderen (handelen, lezen/schrijven, vertellen/vragen)</li> <li>• lezen en schrijven verbinden aan spel en onderzoek</li> <li>• activiteiten begeleiden met de 5 impulsen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• balans tussen betekenissen en bedoelingen</li> <li>• sociaal culturele praktijken centraal in het spel van kinderen</li> <li>• lezen en schrijven verbinden aan spel en onderzoek</li> <li>• systematisch ontwerpen in het Logboek met het gebruik van het observatiemodel</li> <li>• systematische reflectie en het plannen van vervolgaanbod in het Logboek (HOREB)</li> </ul>
<b>Groepsbezoek 2</b>		
Dag 3	Inhoud	Opbrengst

<p>'Wat maak je me nou...'</p> <p>Over spelen met zand, water en andere bouwmaterialen en de verbinding met rekenen/wiskunde.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rekenen met jonge kinderen</li> <li>• constructieve activiteiten met zand, water en andere bouwmaterialen ontwerpen</li> <li>• doelgericht rekenen/wiskunde activiteiten begeleiden bij jonge kinderen met de inzet van het observatiemodel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zand, water en diverse bouwmaterialen structureel inzetten in activiteiten die worden ondernomen</li> <li>• rekenen/wiskunde verbinden aan spel en onderzoek</li> <li>• systematisch ontwerpen in het Logboek met het gebruik van het observatiemodel</li> <li>• systematische reflectie en het plannen van vervolgaanbod in het Logboek (HOREB)</li> </ul>
<p>Groepsbezoek 3</p>		
<p>Dag 4</p>	<p>Inhoud</p>	<p>Opbrengst</p>
<p>'We hebben een verhaal'</p> <p>De rol van de professional bij het uitlokken van spel en taal.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• de rol van de professional bij het uitlokken van taal bij spelactiviteiten</li> <li>• schrijven, verhalen vertellen en spelen aan de verteltafel</li> <li>• doelgericht activiteiten begeleiden met de 5 impulsen</li> <li>• reflectie aan de hand van het observatiemodel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• systematisch ontwerpen in het Logboek met het observatiemodel</li> <li>• systematische reflectie en het plannen van vervolgaanbod in het Logboek (HOREB)</li> <li>• de rol van ouders bij deze activiteiten</li> </ul>
<p>Dag 5</p>	<p>Inhoud</p>	<p>Opbrengst</p>
<p>'De groep...,dat zijn we met elkaar'</p> <p>Samen met kinderen en collega's plannen maken, reflecteren en vervolgaanbod ontwerpen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• van gemeenschappelijke activiteiten naar activiteiten met kleine groepjes kinderen</li> <li>• organisatie van activiteiten op/in de groep</li> <li>• bewust groeperen</li> <li>• samen met kinderen en collega's reflecteren</li> <li>• groepsplannen bij spelactiviteiten op de groep</li> <li>• co-teaching</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• samen plannen maken voor de sociaal culturele praktijk</li> <li>• ouders en kinderen betrekken bij de inrichting en het aanbod</li> <li>• groepsplan bij spelactiviteiten</li> <li>• systematisch Logboek en Kinderdagboek bijhouden (HOREB)</li> </ul>
<p>Groepsbezoek 4</p>		
<p>Dag 6</p>	<p>Inhoud</p>	<p>Opbrengst</p>

<p>'Ouders, kinderen en professionals...we doen het samen'</p> <p>Presentaties van de portfolio's</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• contact maken met alle ouders</li> <li>• kinderen en ouders betrekken bij de activiteiten op/in de groep</li> <li>• ouders informeren over de activiteiten en de ontwikkeling van het kind op de groep</li> <li>• in gesprek met ouders over de ontwikkeling van het kind</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• activiteiten ontwerpen waarbij de inbreng van ouders en kinderen centraal staan</li> <li>• in gesprek met ouders aan de hand van het entreeformulier (HOREB)</li> <li>• stand van zakenformulier invullen op basis van het Logboek- en de Kinderdagboekreflecties.</li> <li>• met ouders in gesprek naar aanleiding van het stand van zaken overzicht</li> </ul>
---	---	---

In deze situatie kan alleen gecertificeerd trainer Startblokken van Basisontwikkeling, welke ook gecertificeerd trainer van de Basistraining VVE van VierVVE is, bij De Activiteit een certificaat aanvragen wanneer de professional een portfolio inlevert welke beoordeeld kan worden met een voldoende, ruim voldoende of goed. Ook hierbij geldt dat deelcertificaten niet worden verstrekt. Ook kan een trainer hier, indien er sprake is van onvoorziene omstandigheden, een 'bewijs van deelname' afgeven voor de scholing welke gevolgd is. Instromen op een later moment is mogelijk, om tot certificering te komen moet ook hier aan de termijn van 4 jaren, vanaf de start van de scholing, worden voldaan.

#### Training op maat

In verschillende gevallen is een training op maat noodzakelijk. Hier kunnen verschillende redenen voor zijn:

1. De professionals zijn al gecertificeerd in één van de volgende aanpakken:
  - Puk en Co
  - Kaleidoscoop
  - Piramide
2. De voorschool is onderdeel van een basisschool welke werkt vanuit de principes van Ontwikkelingsgericht Onderwijs. Gericht op een doorgaande lijn volgen professionals van de voorschool en de basisschool delen scholing gezamenlijk.

Wanneer professionals al gecertificeerd zijn in Puk en Co, Kaleidoscoop of Piramide volstaat het aantal uren van de koptraining zoals hierboven omschreven. Wat verschillend is ten opzichte van de koptraining welke passend is op de Basistraining VierVVE is de inhoudelijke invulling. Tijdens de intake wordt door de trainer Startblokken heel precies in beeld gebracht wat een professional al weet en kan en wat hierbij al aanwezig is op de locatie. Op basis van deze gegevens wordt de inhoudelijke invulling precies gemaakt. Op deze manier krijgen de juiste inhouden het accent tijdens de training.

Een zelfde aanpak geldt voor een traject waarbij de professionals van de basisschool betrokken zijn. Er wordt gestart met een intake waarbij gekeken wordt waar de ontwikkelpunten liggen en wat de inhouden zijn van de scholing welke gezamenlijk gevolgd worden met de professionals van de basisschool. Hierna wordt er een plan op maat gemaakt om uiteindelijk te komen tot een erkende

certificering Startblokken van Basisontwikkeling. Het aantal uren van dit plan kan afwijken van de 56 uren van een koptraining omdat een deel is ondergebracht in de nascholing welke gevolgd wordt met het onderwijsteam van de basisschool.

Het plan voor een training op maat wordt eerst voorgelegd aan het ontwikkelteam van De Activiteit en in samenspraak wordt gekeken of het plan van aanpak haalbaar is en er ingestemd kan worden met (erkende) certificering. Daarnaast wordt het plan gedeeld in het netwerk van trainers Startblokken van Basisontwikkeling. Als het traject is afgerond kan een gecertificeerd trainer certificaten aanvragen voor de deelnemers. Op deze certificaten wordt het aantal scholingsuren benoemt en ontvangt men een bijlage met daarop een verwijzing naar het inhoudelijk plan. Het inhoudelijk plan wordt tezamen met de afgegeven certificaten gearhiveerd in het archief van De Activiteit. Ook hierbij geldt dat deelcertificaten niet worden verstrekt. Ook kan een trainer hier, indien er sprake is van onvoorziene omstandigheden, een 'bewijs van deelname' afgeven voor de scholing welke gevolgd is. Instromen op een later moment is mogelijk, om tot certificering te komen moet ook hier aan de termijn van 4 jaren, vanaf de start van de scholing, worden voldaan.