

Ouders en startblokken

Ik toon belangstelling voor de ouders, hun verhalen en vragen.

Ouders vertellen bij de intake (het eerste gesprek als het kind vier jaar wordt) veel over hun kind. We stellen open vragen en willen via de ogen van de ouders het kind leren kennen. Deze gesprekken blijven me meestal erg lang bij. Soms is het heel persoonlijk. Het geeft meestal diepte aan de gezinssituatie en je begrijpt de kinderen ook meer en meer ook door het contact met de ouders. We benoemen tijdens de intake dat we dagelijks beschikbaar zijn voor iets van thuis of vragen.

Ik probeer in de ochtend bij het eerste contact een open houding te hebben naar alle ouders. Iedereen groet en vaak hebben ouders onderling een praatje, elke ochtend spreek ik een aantal ouders. Het contact is heel laagdrempelig, het voelt een beetje als een huiskamer waar iedereen samen komt.

Mijn ontwikkeling

Met Hermien hebben we de laatste twee cursusdagen gepraat over driehoek: het kind, de ouder en de school. Door naast de ouder te staan voelt de ouder zich serieus genomen. Een jaar of zeven geleden werkte ik op een andere school waar we huisbezoeken brachten aan alle kleuters. Ik maakte een afspraak en kwam dan een half uurtje thee drinken, beetje praten en de kamer van het kind bekijken. Ik merk dat ik met het grootste deel van de ouders een heel goed contact heb. Bij binnenkomst aan het begin van de dag en bij één op één contact zijn ouders positief, betrokken en vaak open in het gesprek.

Ik ben trots op:

Vaak voel je of ouders en jijzelf als leerkracht een goed contact hebben. Ik voel deze maanden dat er veel vertrouwen is in ons voor de groep. We zorgen dat we ze serieus nemen bij vragen of problemen en volgens mij voelen ouders zich gezien. We hebben contact op verschillende niveaus: van ziekmeldingen (met uitleg waarom), tot trotse ouders als kinderen afzwemmen, van gesprekken over het welzijn van een kind bij een scheiding tot culturele verschillen tussen India en Nederland. We vormen echt een samenleving in het klein. En sinds corona merk ik zelf dat we het samen moeten doen. Ik ben blij met mijn beroep!

Een volgende stap is

ik luister vaak ook naar hoe collega's contacten met de ouders onderhouden. Hieruit kan ik zeker zelf weer ideeën halen om een gelijkwaardig contact met alle ouders op te kunnen bouwen.

Ik voer goede gesprekken met ouders over hun kind

Ik moet zeggen dat ik dit heel soms een lastig punt vind, als professionele leerkracht. Meestal ben ik tevreden over de gesprekken die ik met ouders voer, maar het gebeurt weleens dat we niet op één lijn zitten en dan kan een gesprek moeizaam zijn. De afgelopen periode heb ik een deel van de gesprekken met mijn duo gedaan en daar kon ik ook van leren.

Mijn ontwikkeling:

Allereerst, de contacten/gesprekken met ouders gaan bijna altijd goed. Mijn eigen flow heeft een wisselwerking met het contact met de ouders, denk ik. Als het goed zit met ouders en kinderen en voelt alles lichter. Gaat het met een ouder of kind wat lastiger dan ga ik ook zeker te rade bij mezelf. Wat doe ik en wat is het effect op de ander?

Werkpunt deze cursus was het ruimte geven en reguleren van een moeilijker gesprek. Wat ik heb geleerd is dat het voor mij soms goed is om een gesprek met de IB of met m'n duo samen te doen. Ik bereid me goed voor en kan in mijn enthousiasme breedspakig zijn. Ik wil, behalve ouders informeren en vragen beantwoorden, luisteren naar de ouder. Ik wil verkennen, verbinden en verdiepen. Wat we met kinderen doen om in gesprek te raken geldt ook voor de ouders: op gesprek komen, stiltes laten vallen, samenvatten wat ze zeggen, vragen stellen.

Ik ben trots op:

Ik denk bijvoorbeeld aan een oudergesprek dat ik samen met [REDACTED] heb gevoerd over een meisje dat een pittige thuissituatie heeft. Moeder was heel openhartig en samen hebben we bereikt dat moeder vaker en langer de school in wil. Ze dacht dat ze met haar scootmobiel lastig de klas in kon. Die zorg nemen we bij haar weg en we hebben benadrukt dat haar kinderen haar heel graag in de klas willen.

Ik heb meerdere contacten gehad deze maanden waarin ik verrast werd door ouders. Zo heb ik af en toe parro contact met een moeder die nest fel kan reageren na een ongelukje. Door snel van me te laten horen, via een telefoongesprekje of bericht via parro was de kou snel uit de lucht. Met ruis krijg je irritatie en vaak gaat het om een misverstand. Ik weet inmiddels uit ervaring dat de relatie met ouders en hun vertrouwensband iets is wat je samen opbouwt. Veel ouders waarderen dat erg.

Een volgende stap is:

De luisterende houding verder ontwikkelen en met alle ouders echt contact maken. Binnen onze groep zijn er nog een paar ouders die weinig betrokken zijn op school omdat ze veel werken. Hoe nodigen we die ouders uit om een keer bij een afsluiting of een uitstapje mee te doen? Ik wil twee van deze ouders persoonlijk vragen wat nodig is.

Ik informeer ouders over de ontwikkeling van hun kind m.b.v het kinderdagboek en mijn ontwikkelverhaal.

Zie mijn ontwikkelverhaal over [REDACTED]

Ik informeer ouders over de activiteiten in de groep (met foto's en werk van de kinderen)

Omdat ik zelf ouder ben weet ik hoe leuk het is om foto's te zien van activiteiten uit de klas. Ik maak op vrijdag een weekverslag met de hoogtepunten en ik stuur daar telkens rond de twintig foto's bij.

Ik hang het werk van de kinderen zo mooi mogelijk op in de klas. Ik maak vaak boekjes van de tekeningen en de themafoto's. De kinderen kijken heel graag met hun ouders naar de foto's van vorige thema's. Verder stoppen we van elk thema meerdere foto's in het portfolio van het kind. Ouders waarderen dit heel erg.

Bij de kinderen die net vier zijn geworden stuur ik de eerste weken persoonlijk bijna elke dag een paar foto's. Dit om de ouder te laten weten dat hun kind het naar de zin heeft en om te informeren wat ze doen.

Ik betrek ouders bij de activiteiten in de groep

Bij het begin van een thema vragen we vrijwel altijd aan ouders of ze een foto van hun kind kunnen sturen via parro. Bijvoorbeeld bij het thema feest een foto met hun kind in feestkleding of met de taart bij hun verjaardag. Bij het thema 'dit ben ik' hebben we foto's gevraagd van de slaapkamer van het kind. Ouders zijn meestal trots op hun kind en blij met de belangstelling die wij voor hun hebben. Kinderen vinden het ontzettend leuk om bij een eigen foto te vertellen. Ik hang ze dan op met het verhaal van het kind erbij.

Elk thema heeft een startactiviteit, meestal buiten de school, en een eindactiviteit. Ouders zijn bij de startactiviteit vaak begeleider en voor de eindactiviteit nodigen we alle ouders uit. Ik varieer de dag van eindpresentatie zodat de meeste werkende ouders ook kunnen komen.

Mijn ontwikkeling

Bij het thema 'naar het eiland' was er een plattegrond (van de kinderen) waarop stond waar je wat kon doen in de klas met je ouder. Kinderen en ouders konden vissen vangen, in de boot zitten, bij het toeristenwinkeltje iets kopen en een eiland maken.



Thema 'naar het eiland'



Bij het thema 'we verzorgen een huisdier' was er een quiz voor ouders en kinderen samen met veel foto's van de kinderen.

Het thema 'wij vieren feest' was enorm leuk met ouders die kwamen eten in het kerstrestaurant.

Ik ben er trots op

Dat wij als school ouders betrekken bij het onderwijs. We zorgen er laagdrempelig voor dat ouders mee kunnen doen. We plannen activiteiten waar ouders bij mogen zijn op verschillende dagen van de week. We vragen regelmatig hulpouders bij uitstapjes of activiteiten in de klas.



Thema vervoer: iedereen op de fiets op het verkeersparcours



Een volgende stap is:

We willen bij het volgende thema meertalige ouders laten voorlezen voor kleine groepjes kinderen in hun eigen taal.

